社会の要請・関係法規

いじめ問題は、心豊かで安全・安心な社会をいかにしてつくるかという学校を含めた社会全体に関する国民的な課題である。いじめ問題への対応力は、我が国の教育力と国民の成熟度の指標となる。私的には望ましい集団活動を送り、公的には法制定による責任が必要になる。

いじめ防止法

第13条 学校いじめ防止基本方針 学校は、いじめ防止基本方針を参酌し、 その学校の実情に応じ、当該学校にお けるいじめの防止のための対策に関す る基本的な方針を定めるものである。 第22条 学校におけるいじめ防止等 の対策のための組織

学校は、当該学校におけるいじめの防止等の関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

本 校 学 校 教 育 目 標

心豊かで たくましく ひとみかがやく 島間っ子の育成

_____ め ざ す 児 童 像

思いやりがあり互いに助け合う子ども よく考え進んで勉強する子ども 健康・安全に気を付けて最後までかんばる子ども

いじめ防止に関する基本的な考え方・理念

- いじめは絶対に許されない行為である。
- いじめはどの子どもにも、どの学校でも起こりうるという認識のもと、一件でも多く発見し、一件でも多く解決する。
- いじめ防止の根本は、校長をはじめ とする教職員のいじめ問題の認識及び それに対する姿勢にある。

本校の実態

本校は、田尾・仲之町・大久保・ 向方・小平山の5つの集落を校区と する歴史の古い学校である。地域に は、郷土芸能や昔ながらの伝統行事 が現在も多く引き継がれ、保護者や 地域の教育に対する関心も高い。

本校は、数名の宇宙留学生を含む 小規模校である。そのため、学年だ けでなく、縦割り活動による異学年 交流も多く、仲もよい。その一方で、 やや荒い言葉遣いやからかいなどで トラブルになったり、校外での挨拶 が十分ではなかったりすることもあ る。また、活発な子がいる反面、恥 ずかしがり屋で引っ込み思案な子も おり、自尊感情をもてない子もいる。

「学校に誇りを 自分に自信を」を 合い言葉に、あきらめずに努力すれ ば必ずできるという達成感を味わわ せる活動を取り入れ、自己有用感・ 自尊感情を高めるようにしている。

家庭・地域との連携

- ・島間小 PTA
- 民生委員
- 学校関係者評価委員
- ・スクールソーシャルワーカー

島間小学校心の教育推進委員会

- 1 日常的な関係者の会(校長,教頭,生 徒指導主任,教務主任,保健主任,養 護教諭)(月1回以上)
- 2 事案に応じ、その他必要に応じた関 係者を迎えた会(1に担任を加える)
- 3 地域の関係者,第3者を加えた会(1 に加え,学校関係者評価委員,民生委 員,PTA 役員)
- 4 専門家を加えた会(3に加え,スクールカウンセラー(いじめ相談員))

関係機関との連携

町教委との連携

- ・指導主事の派遣及び助言
- ・いじめ問題対応チームの派遣及 び助言
- ・研修等への講師派遣
- 警察
- 児童相談所
- ・町福祉
- ・スクールカウンセラー

いじめの防止

- 児童一人一人に、お互いのよさを認め合い、集団の一員として協力し合える人間関係を育むための教育活動の充実に努める。
 - ・いじめを許さない,見過ごさない雰囲気を醸成する。(心の教育の日,いじめ問題を考える週間,アンケート・標語の 作成等)
 - ・児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。(一人一人が活躍できる学習活動、人との関わりを方を身につけるトレーニング等)
- 携帯電話等を利用する際のルール、マナー等も含め、基本的生活習慣やモラル等の指導を家庭でも充実する。 いじめの早期発見
- いじめはどの学校でも、どの児童にも起こりうるものであるという基本認識に立ち、すべての教員が児童の様子を見守り、日常的な観察をていねいに行う。
- 定期的なアンケート調査や教育相談の実施,電話相談窓口の周知等により,いじめを訴えやすい体制を整える。
- 学校から配布された家庭における「いじめられている子どもの出すサイン」の一覧をもとに、家庭でも早期発見に努める。 いじめに対する措置
- いじめ問題が発生した場合,いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し,いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で適切に指導する等,組織的な対応をする。
- 事案に応じ、関係者を迎えた会や地域の関係者・第三者を加えた会を開催し、敏速に支援体制をつくり対処する。
- 保護者に知らせ、解決するまで継続的に連携を図る。

年間計画

学級や学校のき まりや目標を明確に示す 年間活動計画の確認・検討 確認・検討 ソーシャルス キル 委員会編成 学級 PTA 家庭訪問 学確 確純 いじめ防止の基 支 を力な考え方を理解する 心の教育推進委 員会 学校いじめ アンケート 用おいがアンケート 児童総会 教育相談 (児童) 銀 (児童) ま (児童) 銀 (児童) ま (児童) ま (別 (保護者) ま (保護者) ま (保護者) <td< th=""><th></th><th>1</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>T</th><th></th><th></th></td<>		1					T		
4 まりや目標を明確に示す 本ル 表表に67ンケート 表表に67ンケート 表表に67ンケート 表表に67ンケート 子級 PTA 上頭 対象を担握し、適切な対応をする ステンケート 表表に67ンケート 表表をする ステンケート 表表に67ンケート 表表を存在 表表表を存在 表表表表 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表		月目標	取組	実態調査	道徳・特別活動・各教科	児童の自主的取組	情報モラル関連	教育相談	職員研修
確に示す 別本であアケート 委員会編成 教育相談 銀	学統	級や学校のき	年間活動計画の		·		学級 PTA	家庭訪問	学校基本方針の
いじめ防止の基 公の教育推進委 学校いじめ 沢童総会 (児童総会 教育相談 近 近 投 近 投 投 投 投 投 投	4 まり	りや目標を明	確認・検討						確認
5 本的な考え方を 理解する	確し	に示す		月末いじめアンケート	委員会編成				新年度共通理解事項確認
理解する	いり	じめ防止の基	心の教育推進委	学校いじめ	児童総会			教育相談	生徒指導事例研修及び生徒指導向
R	5 本的	的な考え方を	員会	アンケート				(児童)	上研修
握し、適切な対 広をする	理角	解する		月末いじめアンケート					
原本の過ごし方について指導する	6 児童	童の実態を把				児童総会			
7 夏休みの過ごし 方について指導 する 夏休み前指導 県	握证	し、適切な対							
方について指導	応る	をする		月末いじめアンケート					
する	7 夏位	休みの過ごし	夏休み前指導	県いじめア			学級 PTA		1 学期取組反省
8 2 学期に向けて 人間関係や心理 状態を把握する ・の教育推進委 員会 県携帯いじめ ネット調査 居おじめアソケート 学級 PTA ネ ネット調査 日末いじがアソケート 10 児童の実態を把 提し、適切な指 導をする 一位の教育推進委 日本の支援を把 提し、適切な指 導をする 学校いじめ アンケート 用末いじめアソケート 児童総会 教育相談 (保護者) 11 児童の実態を把 提し、適切な指 導をする 児童総会 教育相談 (保護者) 12 相手の立場にな のて考える心を 育む 人権週間取組 タ体み前指導 育む 道徳 原産総会 大権標語募 集 児童総会 学級 PTA 集 児童総会 2 1 3 学期に向けて 人間関係や心理 状態を把握する 心の教育推進委 員会 状態を把握する 日末いじめアンケート 月末いじめアンケート 別本の教育推進委 日まいじめアンケート 日末いじめアンケート 日末いじのアンケート 日末いじめアンケート 2 進級や進学に向 けて人間関係を 日末いじめアンケート 日末いじめアンケート 日末いじめアンケート 日末いじめアンケート	方に	について指導		ンケート					
人間関係や心理 状態を把握する	する	る		月末いじめアンケート					
状態を把握する では では では では では では では で	8 2 =	学期に向けて							
運動会の成功に 心の教育推進委 県携帯いじめ 京水にめ7ンケート 京める 日本にめ7ンケート 日本にのできまる 日本にめ7ンケート 日本にのできまる心を 日本にので2ケート 日本にので	人間	間関係や心理							
向けて、学級を 員会 ネット調査	米 魚	態を把握する							
高める	9 運動	動会の成功に	心の教育推進委	県携帯いじめ			学級 PTA		ネットいじめ対
10 児童の実態を把 心の教育推進委 学校いじめ 探し、適切な指 資をする 児童の実態を把 提し、適切な指 資をする 児童総会 児童総会 教育相談 (保護者) 日本の立場にな 人権週間取組 道徳 人権標語募 学級 PTA 2 を	向≬	けて、学級を	員会	ネット調査					応策
握し、適切な指 員会	高る	める		月末いじめアンケート					
導をする 用末いじめアンケート 11 児童の実態を把握し、適切な指導をする 児童総会 12 相手の立場になって考える心を育む 人権週間取組条件み前指導育む 1 3学期に向けて人間関係や心理状態を把握する 山の教育推進委員会 1 1 3学期に向けて人間関係を 山の教育推進委員会 1 2 進級や進学に向けて人間関係を 日本の教育を表現した。 1 2 進級や進学に向けて人間関係を 日本の教育を表現した。	10 児童	童の実態を把	心の教育推進委	学校いじめ	委員会編成				
児童の実態を把握し、適切な指導をする 現本いじめアンケート 児童総会 投電総会 教育相談 (保護者) 日本の立場にな 人権週間取組 (保護者) 道徳 (保護番) 子級 PTA (保護者) 日本の立場にな (保護者) 日本の立場になる (保護者) 日本の立場による (保護者) 日本の立場になる (保護者) 日本の立場による (保護者) 日本の立場に	握证	し,適切な指	員会	アンケート					
握し、適切な指 導をする	導	をする		月末いじめアンケート					
導をする	11 児童	童の実態を把			児童総会			教育相談	
12 相手の立場にな	握证	し,適切な指						(保護者)	
って考える心を 育む 冬休み前指導 月末いじめアンケート 集 児童総会 1 3学期に向けて 人間関係や心理 技能を把握する 心の教育推進委 員会 財法いじめアンケート 2 進級や進学に向 けて人間関係を 月末いじめアンケート	導			月末いじめアンケート					
育む 月末ハピめアンケート 児童総会 1 3学期に向けて 心の教育推進委 人間関係や心理 員会 状態を把握する 月末ハピめアンケート 2 進級や進学に向けて人間関係を けて人間関係を	12 相号	手の立場にな	人権週間取組		道徳	人権標語募	学級 PTA		2 学期取組反省
1 3学期に向けて 心の教育推進委 人間関係や心理 員会 状態を把握する 月末ハピめアンケート 2 進級や進学に向 けて人間関係を	つて	て考える心を	冬休み前指導			集			
人間関係や心理 員会 状態を把握する 月末いじめアンケート 2 進級や進学に向けて人間関係を	育植	む		月末いじめアンケート		児童総会			
状態を把握する 月末いじめアンケート 2 進級や進学に向けて人間関係を けて人間関係を	1 3 =	学期に向けて	心の教育推進委						
2 進級や進学に向 けて人間関係を	人間	間関係や心理	員会						
けて人間関係を	状 規	態を把握する		月末いじめアンケート					
	2 進統	級や進学に向							
把握する 月末いじめアンケート	けっ	て人間関係を							
	把排	握する		月末いじめアンケート			 		
3 来年度に向けて 年間反省 6 年生を送る 学級 PTA 年	3 来生	年度に向けて	年間反省		6年生を送る	· 	学級 PTA		年間取組反省
体制の見直しを 卒業前指導 会	体制	制の見直しを	卒業前指導		会				
図る 春休み指導 月末いじめアンケート	図る	る	春休み指導	月末いじめアンケート					

学校におけるいじめの防止対策のための組織

